

Didacticus

Toen ik begon in Noorderhuizen met praktijklessen verzorgen waren de leerlingen die op dat moment met hun opleiding bezig waren al bezig met opdrachten die ze van mijn voorganger gekregen hadden toen deze nog niet ziek was. Ik moest zelf het niveau inschatten en er achter zien te komen wat ze wel en niet konden. De meeste leerlingen waren zeer slecht in Nederlands. Ik kon door mijn ervaring in de praktijk wel goed zien welk niveau ze aankonden en wat ze in de vingers hadden. Wat mij opviel was dat er door de leerlingen steeds hetzelfde geoefend werd en dat ze me herhaaldelijk hetzelfde lieten zien, namelijk dat wat ze al konden. Ik ben hierover gaan brainstormen en ben op zoek gegaan naar opdrachten die beter aansloten bij de kwaliteiten van de leerling. Dit heb ik per leerling op een ander niveau gedaan wat betreft de skills van het metaal bewerken. De ene leerling heeft namelijk meer kwaliteiten en ervaring als de andere. Ik zal hier één leerling als voorbeeld nemen om te laten zien hoe ik dit heb aangepakt.

De leerling die ik als voorbeeld neem is Hassan. Hassan komt uit Syrië en heeft zijn opleiding nog niet klaar. Hij moet nog zijn VCA-diploma halen en zijn Nederlands is ook nog niet op niveau. Als ik hem iets voordoe om te laten zien kan hij dit goed nadoen, hij heeft het wel in de vingers.

Ik kijk hier naar het driefasenmodel van Pearson en Gallagher die beschreven wordt in het boek van Martie Slooter. (Slooter blz.114)

Omdat een stukje laten voordoen en dit na laten doen deze leerling niet verder bracht ben ik het internet opgedoken om te kijken wat ik hier kon vinden wat mij verder kon helpen.

Ik vond op YouTube een aantal instructievideo's waarin niet gesproken werd maar alles visueel werd uitgelegd. Dat wil zeggen dat de instructeur door middel van duidelijke videobeelden laat zien wat en hoe hij iets doet. Als er informatie nodig is bijvoorbeeld bepaalde maten van een voorwerp dan werd dat opgeschreven en kun je in de video deze maten zien. Het mooie van deze video's is dat je natuurlijk even op pauze kunt drukken om een en ander goed te bekijken of over te nemen op een papier om vervolgens hiermee in de werkplaats aan de slag te gaan.

<https://www.youtube.com/watch?v=6EsEI2LeLhA>

Ik ben als volgt te werk gegaan:

Eerst heb ik het werkstuk zelf gemaakt conform de instructies in de video. Zo kon ik gelijk een goede inschatting maken of het werkstuk niet te moeilijk was voor de leerlingen. Toen ben ik hiermee naar Hassan gegaan en heb hem het werkstuk laten zien. Hij vond het heel mooi wat ik gemaakt had maar toen ik vroeg of hij dat ook kon maken leek hem dat te moeilijk. Ik heb hem gevraagd of hij zoiets graag zou willen leren en dat wilde hij graag.

We zijn achter mijn laptop gaan zitten en ik heb hem de hele instructie video laten zien. Daarna heb ik hem laten zien hoe je de video in kleine stukjes kunt kijken en pauzeren. Ik heb hem een pen en papier laten pakken en geleerd wat hij moet opschrijven en waarom. Vervolgens heb ik hem aan het werk gezet met de mogelijkheid om mijn laptop te gebruiken om telkens terug te kunnen kijken hoe het werkstuk in elkaar moet worden gezet. Hassan werd zeer gemotiveerd om op deze manier te werken. Met vragen kwam hij naar mij toe omdat hij nu ook doelgerichte vragen kon stellen. Ik merkte dat zijn Nederlands ook veel beter was als in eerste instantie leek. Alsof zijn enthousiasme om iets te leren de drempel om Nederlands te praten veel lager maakte. Dit is een goed voorbeeld in mijn ogen van een effectieve didactiek. Bij het volgende werkstuk heb ik alleen het filmpje laten zien en gevraagd of hij deze wilde maken. Nu kwam hij zelf met het papiertje en de pen. Wel kwam hij met praktijkgerichte vragen hoe ik iets zou doen of hij vroeg of hij goed bezig was. Dit bleef ik zelf ook aansturen in het praktijklokaal om hem nog beter te maken in zijn vaardigheden, en kneepjes bij te brengen die je in de instructie video's niet te zien krijgt. Uiteindelijk kon Hassan een werkstuk maken aan de hand van deze video's terwijl ik hem alleen maar een beeld van het eindresultaat (het werkstuk zelf) heb laten zien.

Hier hebben we een goed voorbeeld van het GRRIM-model (Slooter blz.115)

Ik doe hier steeds minder voor en laat de leerling steeds meer zelf doen, ik ben op het laatst alleen nog maar aan het coachen.